

南昌大学学位授权点建设年度报告 (2021 年)

学院	名称：护理
(公 章)	代码：1054

2022 年 1 月 20 日

目 录

1 总体概况	1
2 研究生党建与思想政治教育工作	5
3 研究生培养相关制度及执行情况	7
4 研究生教育改革情况	13
5 教学质量评估与分析	16
6 改进措施	18

一、总体概况

南昌大学是国家“双一流”计划世界一流学科建设高校、教育部与江西省部省合建高校、国家“211工程”重点建设高校、江西省高水平大学整体建设高校。学校现设有人文学部、社科学部、理工一部、理工二部和医学部，拥有12个学科门类的132个本科专业，3个国家重点（培育）学科，22个博士学位授权一级学科，3个博士专业学位授权类别，11个博士后科研流动站，51个硕士学位授权一级学科，30个硕士专业学位授权类别。学校设有5所直属附属医院，共有11个国家临床重点专科。

南昌大学江西医学院（医学部）的前身是创办于1921年的江西公立医学专门学校。1953年更名为江西医学院。医学部下设基础医学院、药学院、护理学院等14个二级教学单位。拥有博士生导师220人，硕士生导师1205人。有32个省部级科研平台。具有良好的培养医学高层次专门人才条件。

1. 护理学学位授权点基本情况

南昌大学护理学院（原江西医学院护理学系）于1999年开始招收首届护理本科生，2001年4月护理学系正式成立，2012年9月正式更名为南昌大学护理学院，是江西省最早开办全日制护理本科教育和研究生教育的高等学校。学院经过二十年的建设发展，形成了本、硕、博较为完整的人才培养体系。2006年获批护理科学学位二级学科授权点并于2007年开始招生，2011年获批护理硕士学位一级学科授权点，2014年获批护理专业学位授权点，2019年与泰国清迈大学建立了联合培养博士研究生项目，2021年获批护理博士学位一级学科授权点，迄今护理学研究生培养已历时16年，其中专业型研究生培养已历时7年。

2. 学科建设情况

护理学专业是国家级一流本科专业建设点、省内第一家通过教育部专业认证,其中《护理学基础》入选首批国家级线下一流本科课程。拥有江西省唯一的护理学博士学位授权点和科学学位硕士学位授权点,形成了内儿科护理、外妇科护理、急危重症护理和老年护理4个特色鲜明、相对稳定的培养方向。具有良好的培养护理学高层次专门人才条件,护理学实验中心为江西省高校实验教学示范中心、校级虚拟仿真实验中心、国家级虚拟仿真实验中心参与单位之一。学院新建护理学科技创新研究中心1650平方米,正在改建科研用房面积150平方米,仪器设备400多万元。依托的科研平台有国家临床重点专科建设项目、江西省临床重点专科建设项目、江西省医学协同创新中心等。拥有9所省内外三级甲等综合性医院、1所精神病医院和2个社区服务中心。近2年获批标志性成果有:获2项国家自然科学基金项目,以第二作者在top杂志上发表论文1篇,获省级教学成果奖2项,省级科技奖4项,获国家级课程1门。学科的知名度和影响力不断提升,2018年江西省本科专业综合评估排名第一,在全国第四轮学科评估中,我校护理学科排名并列第36位。2021年软科中国大学护理学专业排名位居第24位。学院目前是教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会委员单位、江西省护理教育专业指导委员会主任委员单位、和江西省护理本科专业教学指导委员会主任委员单位。

3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

我校积极整合校内与9家临床基地各方资源,开展护理研究生教育。2015年至2021年,我校共招收专业型研究生229人,已毕业全日制专业型硕士生99人,其中2021年招收55人、毕业29人、授予学位29人。目前在读专硕129人。一次性毕业率、学位授予率和就业率均达100%,大多数就业于三级甲等医院从事临床护理及护理管理工作,少数就业于高等(高职)院校从事教学工作或在国内外深造。部分成为用人单位的骨干力量,他们以优秀的业绩为母校赢得社会美

誉。

4. 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

目前，本学位点有专任教师 39 人，博士生导师 4 人，学术学位硕士生导师 12 人，专业学位硕士生导师 66 人（含兼职导师），师资队伍年龄、学历、学缘和职称结构较合理。师资中 45 岁以下者占 46.2%（18 人），具有博士学位者占 20.5%（8 人），外校毕业生占 25.6%（10 人），具有高级职称占 76.9%（正高 10 人、副高 20 人），详见表 1。其中 1 名教师获江西省百千万人才工程人选，1 名教师获江西省高校骨干教师，1 名教师获南昌大学“215”人才项目。4 个研究方向都配置有学术带头人，能满足护理学硕士研究生培养的需要，详见表 2。

表 1 护理学位授权点师资年龄、学历、学缘和职称结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	行业经历教师
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	10	0	0	0	10	0	3	2	4	10	10
副高级	20	0	0	10	10	0	2	8	0	19	20
中级	9	0	0	8	1	0	3	5	0	0	9
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	39	0	0	18	21	0	8	15	4	29	39

表 2 护理学位授权点 4 个方向学术带头人情况

学科方向	带头人	职务	导师类别	最高学位	学术兼职等
老年护理	何朝珠	正高	博导	博士	教育部护理学类专业教学指导委员会委员、全国高等护理教育学会常务理事、江西省护理学会第十五届理事会常务理事、江西省护理学会护理教育专业委员会主任委员等职。主持各类科研项目 20 余项。发表专业论文 70 余篇，其中 SCI 收录 8 篇。副主编或参编教材 5 部。获省级教学成果 2 项。
急危重症护理	钟清玲	正高	博导	博士	中华护理学会女科技工作委员会专家库成员、全国高等教育本科护理学专业“十三五”规划教材主编等职。主持各类科研项目 20 余项，发表 SCI、EI 等论文 70 余篇，主编或参编教材共 10 本。荣获中华护理学会科技奖三等奖、省高校优秀教材一等奖、省高校中青年骨干教师等荣誉。
内儿科护理	熊小云	正高	博导	本科	中华护理学会、江西省护理学会、江西医学会、江西省研究型医院学会等团体专委会主任委员、理事、副理事长等职务。先后主持国家级课题 1 项，省级课题 4 项，厅级课题 10 余项，已发表论文 20 余篇，获国内发明专利 1 项，主编书籍 4 部。
外妇科护理	王建宁	正高	硕导	硕士	中华护理学会第二十七届理事会管理专业委员会委员、江西省护理学会重症护理和护理管理专委会主任委员等职，主持各项课题 10 余项，发表论文 60 余篇。主编或参编教材 6 部。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

1.1 完善“三全育人”培养体系，探索思想政治教育新模式

南昌大学护理学院研究生教育培养，立足全员全程全方位育人的核心内涵，从实际情况出发，不断提高思政教育管理队伍整体理论水平；完善“双导师”制度，深化学院医院合作，细化责任分工，形成育人合力；以党建带团建，丰富思政载体，加强青年思想引领。学院积极组织专家讲座、校外实践等，拓展工作思路；做到日常管理科研化与思政科研常态化相统一。随着研究生培养模式的不断深化改革，学术型与应用型研究生并重培养，与医院进行联合培养。目前学院与联培医院就研究生思想政治教育方面的交流合作正不断深入。

1.2 落实立德树人根本任务，发挥导师第一责任人制度

为全面贯彻落实立德树人根本任务，落实导师第一责任人制度，护理学院把研究生的思想政治教育渗透到专业教育中，提高思想政治教育工作的实效性，结合南昌大学护理学院的专业特色，鼓励导师团队深入探讨课程思政中的思政育人元素，激发学生的爱国、理想、正义和道德等正能量；不断探索挖掘专业课思政元素的方法，将科学精神、红色文化、优秀传统文化等通用元素与校本文化、护理服务、临床实践等特色元素相结合；同时研究在专业课教学中渗透思政元素等重点问题，以身作则，专业投入，真正做到“传道授业解惑”。

1.3 规范基层党建工作，建设充满活力的研究生党支部

学院通过规范基层工作、合理化设置支部，扎实推进研究生党支

部工作，不断丰富以“学”“思”“悟”“践”“行”为核心的入党积极分子模块化培养模式内涵，严把党员质量入口关；对党建工作中党员发展标准化流程、支部组织生活、支部工作记录等进行规范化培训；同时在支部内开展形式多样的活动，让党支部充满活力，努力创建一支学习型、服务型、创新型研究生党支部。

2.理想信念和社会核心价值观教育

通过贯穿教育全过程的思政工程，增强师生对中国特色社会主义的“四个自信”，培养家国情怀和社会责任感，实现知、情、意、行的有机统一。

结合疫情开展课程思政，师生担当意识和责任意识得到显著提高。2020年的新冠疫情，数十名优秀校友，从全国各地赴鄂一线战斗。被评为“全国疫情防控先进个人”2人。由1名老师领队的省医疗护理队获得“全国疫情防控先进集体”荣誉称号。老师们结合当下疫情，对学生进行爱国、灾难及疫情防护教育，培养了其危机意识和责任担当意识。

3.学位点文化建设和日常管理服务工作

3.1 学位点推动社会实践活动，“爱佑童心”志愿服务品牌日臻成熟。

学院“南丁格尔爱心会”志愿服务基地获批校首批学生工作示范基地。“爱佑童心”志愿服务品牌项目11年来走访63个县市，回访324名先天性心脏病患儿，捐赠物资价值近20万。

3.2 把牢意识形态工作“三大阵地”，护理学生的综合素质持续

提升。

学院把理论、舆论、文化“三大阵地”作为意识形态工作的有效载体。（1）坚守理论阵地。师生思政学习心得累计数百份，多次在学校核心价值观讲堂、团课大赛中获奖。（2）抢占舆论阵地。刊发稿件近千篇。主流媒体报道数百篇。（3）打造文化阵地。学生多次在校运会、演讲比赛、歌手大赛等中获奖。

3.3 加强基层党组织建设，思政教育堡垒日益坚固。

先锋引领，众志成城；初心不改，成绩斐然。近年来，获医学部学习教育先进集体，入选校十佳学习教育实践案例，优秀共产党员 2 人，优秀党支部 1 个，获校学习教育常态化优秀成果表彰，入选校党建样板支部重点项目（1/20），入选校首批“双带头人”支部书记工作室（1/20）。

3.4 潜心培育思政队伍，思政教育成效显著提升。

先后十余名教师获得各级“师德师风”优秀称号。1 门校级思政课程。二十余名学生在挑战杯、互联网+等比赛中获奖。发表论文 7 余篇，创新课题 9 项，发明专利 1 项。用人单位对学生的职业道德和人文关怀等满意度均达 95% 以上。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1.课程建设与实施情况

1.1 构建“标准化、学术型、适用性、个性化”课程教学体系。

①在 2021 版研究生培养方案中，以公共基础课、专业核心课为必修课程，设置专业方向课、创新创业教育课选修课程，实行自选实

习以尊重学生个性化发展。②注重课程思政建设，将红色文化、家国情怀、学术道德、职业精神等思政内容融入课程，同时加强了体育、美育教育。③引入国内外经典、新近发展的理论，增加护理新技术、新进展，更新案例教学库，编写教材，定期举办文献分享读书会、学术讲座等，以适应新医科发展，提高课程的学术性与适应性。其中 1 门课程获省级优质课程。部分课程详见表 3。

表 3 部分必修与选修课程情况

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	护理教育理论与实践	必修课	何朝珠、钟清玲	护理学院	2	中文
2	高级护理实践	必修课	王建宁、唐浪娟、张宝珍、张超	南昌大学第一附属医院、南昌大学第二附属医院	2	中文
3	护理学研究方法	必修课	钟清玲、何朝珠、李鸿艳	护理学院	2	中文
4	护理研究新进展	选修课	钟清玲、何朝珠	护理学院	2	中英双语
5	循证护理学	必修课	李鸿艳、钟清玲	护理学院	2	中文
6	护理管理理论与实践	必修课	唐浪娟、王建宁、刘晓姝、李颐	南昌大学第一附属医院、南昌大学第四附属医院	2	中文
7	科学道德与学术规范	必修课	朱清仙	基础医学院	1	中文
8	医学统计学	必修课	袁兆康	公共卫生学院	3	中文
9	高级病理生理学	必修课	周晓燕	基础医学院	2	中文
10	临床药物治疗学	必修课	周颖	药学院	2	中文
11	高级健康评估	必修课	何朝珠	护理学院	2	中文
12	医学文献检索与利用	选修课	蒋佳文	图书馆	2	中文
13	计算机和网络应用基础	选修课	邹华兴	信息工程学院	3	中文
14	医学多变量统计与统计软件	选修课	俞慧强、郑辉烈	公共卫生学院	2	中文
15	分子生物学实验技术	选修课	罗达亚	基础医学院	2	中文

1.2 课程实施过程中注重理论与实践教学方法改革创新，形成“引导启发性教，自主探究性学”的教学模式。

《循证护理学》开展线上线下教学、PBL与翻转课堂教学；《护理学研究方法》采用研究性学习法；《高级护理实践》《健康评估》实施案例讨论教学，并将理论学习与临床实践、科研实践相结合，引导学生以学促研，以研促用，服务临床，实现实践能力与学术能力并进发展。加强过程考核和能力评价，采用作业、小讲课、研究报告等多元化考核形式。

1.3 课程实施过程中教学质量督导的创新做法

把控督导重点，突出教学过程落实，形成“分期、专项、动态、多维”教学质量督导体系。

（1）完善“教学督导制度”：如教学检查制度、督导听课制度、评教制度等。

（2）执行“分期检查”：要求开课前责任落实、课中质量落实、课后评价到位。

（3）执行“专项检查”：开展临床教学检查、毕业论文中期检查等。

（4）执行“动态检查”：不定期督导听课、同行听课、教学档案抽查等。

（5）开展“多维评价”：采取督导与同行评教、学生参与评教，毕业生质量调查等多种评价措施，形成教学质量督导闭环系统。

1.4 课程建设与实施成效

课程评价总体满意度达 90%。建设案例库 3 个；获批研究生教改课题 2 项，省级研究生优质课程 1 门。

2.导师选拔培训

2.1 选拔

根据《南昌大学博士、硕士研究生指导教师遴选办法（2019 年修订）》和《南昌大学护理学院研究生指导教师遴选办法》，从师德师风、学术科研能力、临床实践能力等方面综合评价，对参加遴选教师的材料进行严格审核。2021 年参加博士生导师资格申报的共计 4 人，通过资格遴选的 2 人。2021 年参加硕士生导师资格申报的共计 31 人，通过资格遴选的 23 人。

2.2 培训

为落实全国全省研究生教育会议精神和研究生导师立德树人职责，进一步加强研究生导师队伍建设，提升导师队伍水平，保证和提高我校研究生培养质量，加快培养国家急需的高层次人才，根据《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1 号）和教育部《研究生导师指导行为准则》《南昌大学研究生教育攀登行动计划（2021—2025）》等文件精神，学校对新遴选的导师实行“先培训、后上岗”，2021 年组织新晋研究生指导教师培训会，导师培训内容包括：（1）政策解析：包括国家、省级的政策导向和趋势、深化研究生教育改革的新政策，解读国家和学校有关学位与研究生教育的规章制度、工作程序等；（2）学术道德和学术规范：分享国内

外学术规范、学风建设和学术道德养成的经验方法；（3）业务指导：研究生品格培养与心理健康、名师指导经验介绍。

导师培训形式实现考核制，修满 80 分视为培训合格，90 分及以上为优秀。基本学分规定为：必修模块：线下培训会完成签到打卡 50 分；选修模块：线上课程及答题共计 50 分（使用学习通加入研究生导师培训课程专栏完成线上学习）。此外，护理学院开学初也对新晋研究生指导教师进行带教培训，2021 年共培训新晋导师 28 人。

3.师德师风建设情况

学位点高度重视师德师风建设，建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、教研室具体落实教师考核和激励的工作机制，形成师德教育合力。建立四维联动的宣教机制，营造浓厚的师德师风争先氛围。运用护理官方网站及微信公众号等新媒体，线上线下联动；护教协同，建立临床教师和学院教师命运共同体荣誉体系，共同参加学校师德师风标兵评选、授课竞赛等活动。严格考核管理，建立由学院、教师、学生、家长和社会广泛参与的“五位一体”师德监督体系，定期对教师监督评议，在职称评审、人才推荐等，实行师德“一票否决”制。教师队伍未出现师德师风失范行为。1位教师获南丁格尔奖章，1位教师获全国抗疫先进个人，20 余位教师获得中华护理学会“杰出护理工作者”“全省优秀护理工作者”“全校青年教师岗位能手”“全校十大教学标兵”提名奖、医学部“师德师风十佳教师”等荣誉称号。附属医院重症医学科党支部获“全国先进基层党组织”荣誉称号。学院教工党支部获校级样板支部重点培育项目、获批“双带头人”支部

书记工作室。由临床老师领队的省医疗护理队获“全国卫生系统疫情防控先进集体”“全国三八红旗集体”称号。

4.学术训练情况

我校制定了《南昌大学研究生参加学术活动的暂行规定》，鼓励研究生参加各类学术活动和科研训练，提升学生学术素养和科研能力。要求研究生在学期间必须至少参加 6 次学术活动。参加活动后撰写不少于 400 字的小结，并填写《南昌大学研究生学术活动记录册》，经导师考查合格，给予学分。2021 年，护理硕士研究生参与导师课题 20 余项，研究生发表北大核心以上论文 7 篇，其中 SCI 论文 1 篇，获批研究生科研创新基金 9 项，获省级互联网+大赛奖项 2 项。

5.学术交流

本学位点一贯重视学术交流活动，通过举办读书报告会、邀请专家到学院进行学术讲座、选派研究生参加国内外学术会议等方式提升学术水平。由于疫情，2021 年学院邀请 20 余名专家线上线下进行学术讲座，护理硕士研究生共参加国内外学术交流活动 300 余人次，定期进行师生 SCI 论文研讨会，学术氛围浓厚。学术活动为学院带来了前沿的学术资讯、创新的护理理念、先进的临床实践模式和国际间进一步深入沟通的契机，同时拓宽了学生的学术视野，活跃了学术思想。

6.研究生奖助情况

本学位点研究生国家奖学金与省政府奖学金，学术型与专业型硕士分开评选，专业型硕士获得比例为 50%；优秀奖学金与创新奖学金为学术型与专业型硕士统一评选：在 2020 年的优秀奖学金评选中专业型硕士占比 80%，2021 年创新奖学金评选中占比 100%；助学金

100%覆盖，每生每年 6000 元，分 10 个月下发；学业奖学金 100%覆盖，按入学成绩排名分配一等或二等，推免硕士均为特等。2020-2021 年奖助学金情况详见表 4:

表 4 2020-2021 年奖助学金情况

项目名称	资助类型	年度	总金额 (万元)	资助学生数
研究生国家奖学金	奖学金	2020	2	1
研究生省政府奖学金	奖学金	2020	1	1
研究生优秀奖学金	奖学金	2020	0.36	8
研究生助学金	奖学金	2021	6.24	104
研究生学业奖学金	助学金	2021	55.6	105
研究生国家奖学金	奖学金	2021	2	1
研究生省政府奖学金	奖学金	2021	1	1
研究生创新奖学金	奖学金	2021	0.6	1

四、研究生教育改革情况

1.人才培养

学院坚持把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，采取综合改革措施提高人才培养质量。一是把好“入口关”。通过“线上+线下”宣传与咨询、提高报考门槛（不招收同等学力考生）、确保命题质量、加强导师队伍的宣传与培训等方式，吸收与选拔优质的生源；二是把好“课程关”。根据社会需求、学科发展和毕业生、用人单位座谈反馈的意见，每年修订人才培养方案，构建公共基础课、专业核心课、专业方向课和创新创业教育课四大模块课程群，并将红色文化、职业精神等思政内容融入课程，促进学生个性化发展；三是把好“过程关”。建立“双导师、三结合、跨学科”协同育人研究生人才培养模式。全面实施“双导师制”，通过学校和医院联合，实现护教协同育人；通过在校教育、临床培训和科研能力培训三结合，促进学生综

合素养提升；通过护理+机电、预防医学、信息学等跨学科交叉，培养创新型、复合型人才。完善研究生教学治理体系，加强研究生培养关键环节质量监控，加大了导师考评力度。四是把好“出口关”。加强学位论文开题、中期检查和答辩等全过程管理，完善研究生组会制度，严格论文质量。对论文盲审不通过的研究生和导师加大了处罚力度。通过上述举措全面提高研究生培养质量。

2.教师队伍建设

护理学专业学位点的师资力量相对医学其它学科而言比较薄弱，导师队伍年龄偏大，学历层次偏低，高层次科研课题及成果不足。针对这种情况，学院始终把加强师资队伍建设和放在重中之重的位置，采取“外引内培、引育结合”等多种培养途径，不断优化师资队伍的结构和知识结构。一是积极引进和培养青年优秀博士人才，引导和支持青年教师的成长，做好导师梯队建设。在与泰国清迈大学开展联合培养博士研究生工作的基础上，2021 年本学位点获批护理学一级学科博士点，2022 年招收 4 名博士研究生。学院 3 名教师在泰国清迈大学攻读博士学位并完成了一年海外学习，目前学院专任教师博士学位比例达到 69.2%（含在读），具有海外访学 1 年经历的教师比例达到 39%。二是进一步强化导师选聘与上岗的条件与程序，将良好的师德师风作为导师选聘和上岗的首要要求和第一标准。强化师德师风及科研道德教育及监督机制，提高导师的科研及指导水平，提高人才培养质量。三是强化导师岗位意识和岗位管理。健全导师招生资格年度审核和动态调整机制，明确导师是研究生培养第一责任人，对指导

学生盲审不通过的导师取消当年带生资格。四是建立“双导师、三结合、跨学科”协同育人研究生人才培养模式。全面实施“双导师制”，并鼓励同课题组、同学科或跨学科成立导师组联合培养研究生，指导小组成员应协助导师把好培养各环节质量关。五是鼓励导师积极申报各类教研项目和积极转化科研成果。2021 年导师获江西省研究生教改课题 2 项。六是综合评价导师能力水平。建立研究生导师数据库，从科研水平、带生能力、研究生培养质量等方面全面评价导师的指导能力和水平。评价结果作为招生计划分配、导师上岗的重要依据。经过建设，我院导师队伍在学历层次、职称结构、教研水平和整体素质各方面得到了显著的提高。

3.科学研究

学位点采取一系列措施激发教师科研热情，鼓励教师积极申报各级各类课题，2021 年申报课题数、获批立项数和科研到账经费都有较大幅度的增长，申报各级各类课题 60 项，其中获批国家自然科学基金 1 项、省自然科学基金 1 项、省级研究生教改项目 2 项、省级研究生创新项目立项 3 项、校级 9 项；发表各类论文 50 余篇；主编、副主编十三五规划教材 2 部；获国家实用新型专利 3 项；获省级教学成果奖 1 项。

4.传承创新优秀文化

以培育优良的院风、教风、学风为宗旨，以提高教师的师德师风、学生道德修养、人文素养和综合素质为目的，提升学院文化软实力。

4.1 传承红色基因，发扬南丁格尔精神，加强人文素质教育和核心价值观培养。

课程设置增加《红色文化》《科学道德与学术规范》等思政内容。积极组织“红色基地教育”、“5.12”国际护士节、“南丁格尔爱心会”、“爱佑童心志愿服务队”等系列活动，将爱国主义精神、南丁格尔“仁道、博爱、奉献”精神和社会主义核心价值观融入师生学习、生活和工作中，弘扬社会服务精神。编写南丁格尔社会服务活动画册，绘制学生宿舍文化墙和阅读栏，建立邹德凤奖学奖教金，强化特色文化育人功能，培养具有家国情怀、仁心仁术、国际视野的高层次复合型创新人才，服务于生命全周期，健康全过程。

4.2 打造具有专业特色的文化品牌，发挥文化的引领作用。

以马克思主义指导意识形态领域工作，以社会主义核心价值观引领大学文化传承，弘扬“人为本、德为先、学为上”的育人理念，融入课程思政、人文等教育，强化学生全面发展。积极整合附属医院护理和校友资源，开展急救设备使用方法，普及急救护理知识，守护全民健康。实施文化品牌形象提升工程，推动形成独特的价值坚守和文化底蕴。以“护理急救课堂”“护理公开课”资助育人契机，发挥文化的引领作用，扩大学院的影响力。

5.国际合作交流

为提高人才培养质量，促进国际交流与合作，拓宽学术视野，活跃学术思想，我院长期与境外院校进行学术交流。每年暑假选派两名学生参加华夏护理联盟学术活动。学生与境外专家就老年慢性病护理、社区康复、急危重症护理、专科护理技术、疾病预防等展开了深入探讨，提升了国际交流能力和学术能力。邀请美国、澳大利亚、中国香港等国家与地区的境外专家学者 3 余人次来我学院做专题报告。选派 3 人次教师到泰国清迈大学攻读博士学位。

五、教育质量评估与分析

1.学科自我评估进展及问题分析

学校、院领导和学位点负责同志高度重视评估工作的开展，在人员、经费保障有力的基础上，主要开展了以下工作：

1.1 成立组织机构

成立了以学院党委书记、院长任组长，学位点负责人、学院其他班子成员为副组长，科研与学科办公室负责人及护理学院相关人员为成员的学院自我评估工作领导小组。下设办公室。领导小组负责领导评估工作的开展与总协调工作，办公室负责评估工作具体安排、协调和组织本单位的各项自评、相关资料的准备、整理、汇总和上报等工作。

1.2 制定工作流程及日程安排

成立领导小组，对照指标进行任务分解，收集材料，进行报告撰写，院内自评，问题整改，聘请专家，开展评审，完善材料，完成上传。

1.3 问题分析：

- (1) 导师队伍年龄偏大，学历层次偏低。
- (2) 导师高层次科研课题及成果不足。
- (3) 学科方向还有待进一步凝练。
- (4) 研究生论文质量有待进一步提升。

2.学位论文抽检、盲审情况及问题分析

学位论文的撰写严格按照南昌大学学位要求的内容和格式进行撰写，严格学位论文的规范性。为严把研究生毕业出口关，按照学校最新规定，硕士研究生按专业随机抽取比例由之前 20%提升到 30%，扩大了硕士学位论文盲审覆盖面。2021 年硕士研究生盲审论文 29 篇，盲审通过率 100%。学院对没有抽到学校盲审的论文，均外送两份至其他高校进行“双盲评审”，通过盲审后学生方可申请学位论文答辩。为保证学位论文的质量，学位论文需经过图书馆信息系统查重，对重

复率超过 30%的论文，要求在导师的指导下重新修改论文。正式答辩前组织预答辩，预答辩通过后，方可正式答辩。目前全部专业型研究生的学位论文质量均达到毕业要求，如期获得专业学位。已毕业学生中学位论文在各类论文抽检中全部合格，未出现学术不端行为或论文不合格情况，并获 2020 年江西省优秀硕士学位论文 2 篇。

3.分流淘汰

学位点建立了严格的分流淘汰制度。对课程学习、开题、中期检查、评阅、预答辩、答辩及发表论文等学习环节均作出严格要求，有完善的研究生考核与监督体系，严格规范各类研究生学籍年限管理。2021 年硕士研究生延期毕业 1 人。

六、改进措施

1.加强师资队伍的建设

以学科带头人和学术骨干培养为发展目标，着力建设各培养方向学术团队。通过培养和引进 45 岁以下的具有博士学位中青年学科带头人和学术骨干充实到师资队伍中，全面优化师资队伍结构。既要注重师资的年龄、学历、职务、学科、学缘等显结构的优化，也要注重导师的思想、能力、水平、修养、性格等潜结构的优化。建设“一低三高”，即“低年龄、高学历、高素质、高效率”的师资队伍。

2.搭建跨学科科研创新平台

积极促进“医工、医理、医文结合”，搭建跨学科科研创新平台，推进学科科研水平的快速发展。聚焦“老龄化社会”中的健康问题，临床康复护理问题、母婴健康等问题，积极整合学校与临床的资源，围绕现有的 4 个学科方向，搭建与基础医学、临床医学、预防医学、机械、人文、信息、管理和社会学科等跨学科科研创新平台，开展临床护理、护理教育、老年慢病健康管理、急危重症护理等科研创新研究，建立高水平研究团队。

3.进一步凝练好学科方向

按照社会经济的发展和人群健康需求，进一步凝炼好 4 个学科方向，突出护理特色，建设每个方向的学术团队，构建学科科研平台，积极开展科学研究，申报高档次的科研项目，不断提高重点方向和急需发展方向在国内外同类方向中的地位。

4.把好“出口关”提高论文质量

从研究生导师和学院两个层面强化研究生学位论文的开题、中期检查、盲审和答辩全过程管理，提高论文质量。要求导师加强选题指导，鼓励研究生针对临床护理问题、临床教学和管理等开展前沿性、跨学科的研究课题；建立和完善研究生组会制度，发挥导师对研究生学位论文研究的进展督促和质量把关作用。根据《南昌大学学位论文全过程管理细则》，学院严格规范开题报告程序，改革开题时间，由原第四学期提前至第三学期，严把中期检查质量关，加强答辩委员会组成、论文盲审、预答辩、答辩、答辩决议等各个方面的督导。细化强化导师、评阅专家、学位论文答辩委员会权责，探讨学位论文评审结果终身负责制，对弄虚作假、抽检不通过的论文，加大对研究生、指导导师和所在学位点的处罚力度，以杜绝学位“注水”，提高论文质量。